

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและพัฒนาตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|----------------------|
| n | แทน | กลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

การวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 8 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน โดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 6 คน จาก 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีที่ประสบผลสำเร็จด้านการบริหารงานวิชาการ ในปีการศึกษา 2562

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ในภาพรวม (n =15)

| ประเด็นการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ | ลำดับ |
|---|-----------|------|-----------------|-------|
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 4.46 | 0.54 | มาก | 5 |
| 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 4.51 | 0.50 | มากที่สุด | 1 |
| 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 4.47 | 0.50 | มาก | 4 |
| 4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 4.45 | 0.50 | มาก | 6 |
| 5. การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ | 4.50 | 0.50 | มาก | 2 |
| 6. การนิเทศการศึกษา | 4.49 | 0.51 | มาก | 3 |
| รวม | 4.48 | 0.51 | มาก | |

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยภาพรวม ทั้ง 6 ด้าน มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.50) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.50) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.51) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.50) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.54) และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (n =15)

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|---|-------------|-------------|-----------------|
| การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | | | |
| 1. มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. การนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.47 | 0.52 | มาก |
| 3. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 4.60 | 0.51 | มากที่สุด |
| 4. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามาจากข้อมูลและสารสนเทศที่เพียงพอ | 4.40 | 0.51 | มาก |
| 5. การบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| 6. การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาปรับปรุง | 4.20 | 0.68 | มาก |
| รวม | 4.46 | 0.54 | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.54) โดยโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.51) รองลงมาคือ มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย และการบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.52)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (n =15)

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-------------|-------------|------------------|
| การพัฒนาระบบการเรียนรู้ | | | |
| 1. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.47 | 0.52 | มาก |
| 2. การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | 4.40 | 0.51 | มาก |
| 3. การพัฒนาครูให้มีทักษะและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย | 4.67 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการเรียนการสอน | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| 5. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเครือข่ายแหล่งเรียนรู้มาจัดการเรียนการสอน | 4.47 | 0.52 | มาก |
| 6. การนิเทศการเรียนการสอนโดยร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสม | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| รวม | 4.51 | 0.50 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

ที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.50) โดยโรงเรียนมีการพัฒนาครูให้มีทักษะและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.49) รองลงมาคือ การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการเรียนการสอนโดยร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.52)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (n =15)

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-------------|-------------|-----------------|
| การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | |
| 1. การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา | 4.40 | 0.51 | มาก |
| 2. การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากร ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน | 4.47 | 0.52 | มาก |
| 3. การเผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และงานวิชาการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| รวม | 4.47 | 0.50 | มาก |

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.50) โดยโรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และงานวิชาการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.52) รองลงมาคือ การส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากร ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.52)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา (n =15)

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|-------------|-------------|---------------------|
| การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | | | |
| 1. การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 4.40 | 0.51 | มาก |
| 2. การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| 3. มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ | 4.40 | 0.51 | มาก |
| 4. การจัดห้องเรียน สถานที่ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องมือ เครื่องใช้ตามความพร้อมของสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ | 4.27 | 0.46 | มาก |
| 5. มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 4.67 | 0.49 | มากที่สุด |
| รวม | 4.45 | 0.50 | มาก |

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหาร
เชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านคลองสองปาก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีระดับ
การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.50) โดยโรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาการใช้
สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.49) รองลงมาคือ
การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.52)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ (n =15)

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|-------------|-------------|---------------------|
| การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ | | | |
| 1. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. การส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ | 4.60 | 0.51 | มากที่สุด |
| 3. การเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูในสถานศึกษาอื่นและ องค์กรอื่น ๆ ในบริเวณใกล้เคียง | 4.47 | 0.52 | มาก |
| 4. การจัดตั้งและส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ร่วมกัน | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| 5. การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ | 4.47 | 0.52 | มาก |
| 6. การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน | 4.40 | 0.51 | มาก |
| 7. การวางแผน พัฒนา กำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.47 | 0.52 | มาก |
| รวม | 4.50 | 0.50 | มาก |

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.50) โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.51) รองลงมาคือ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และการจัดตั้งและส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.52)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ด้านการนิเทศการศึกษา (n =15)

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|-------------|-------------|---------------------|
| การนิเทศการศึกษา | | | |
| 1. การนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน | 4.40 | 0.51 | มาก |
| 2. การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับโรงเรียน | 4.67 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. การส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย | 4.40 | 0.51 | มาก |
| 4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศของโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| 5. มีการติดตามประสานงานเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศกับเขตพื้นที่การศึกษา | 4.47 | 0.52 | มาก |
| รวม | 4.49 | 0.51 | มาก |

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ด้านการนิเทศการศึกษา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.51) โดยโรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับโรงเรียน ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.49) รองลงมาคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศของโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.52)

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พอสรุปเป็นประเด็น ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการจัดทำและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง ชัดเจน เป็นประจำต่อเนื่อง โดยให้สอดคล้องกับการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน จัดทำและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและผู้เรียน และต้องให้ทุกฝ่ายทั้งผู้เรียน องค์กรชุมชน ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย และต้องสอดคล้องตรงตามหลักสูตร สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร ตลอดจนตามตัวชี้วัดที่ใช้ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต้องจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนและตรงตามตัวชี้วัดนั้น ๆ พัฒนาและส่งเสริมการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ทั้งในกลุ่มผู้เรียนที่เก่ง อ่อน ปานกลาง โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างของบุคคล

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาคำถามการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน

4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้และผลิตสื่อที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดทำหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ร่วมกับกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้ 6) จัดให้มีและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ดี เพื่อใช้ในการผลิตและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยและเป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน

5. การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้

6. การนิเทศการศึกษา ควรมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องตรงตามสาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง ควรมีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลไปในทิศทางเดียวกัน มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสองปาก

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และ
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้าน
คลองสองปาก ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีรายละเอียด ดังนี้

หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก มี
หลักการสำคัญ คือ การบริหารที่ให้ความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้านงานวิชาการ และ
ผลสำเร็จการดำเนินงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยคำนึงถึง
สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นหลัก มีหลักสูตรและการจัดการเรียน
การสอนที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อม
ภายใน มีการร่วมมือกันของครู และผู้บริหารบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนา
ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและพัฒนาคุณภาพนักเรียน และมีการนำผลการติดตามมา
ปรับปรุงสร้างแผนกลยุทธ์ เพื่อดำเนินการแก้ไขการดำเนินงานด้านวิชาการให้เหมาะสมอย่างเป็น
ระบบ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

1. เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

กระบวนการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงาน ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพของเดมมิง 4 องค์ประกอบ คือ
1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การตรวจสอบ และ 4) การปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. การวางแผน (Plan) เป็นขั้นที่ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ได้ร่วมวางแผนโดยการกำหนดเป้าหมาย การกำหนดแนวทาง
การดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติงาน การกำหนดเวลา การกำหนดงบประมาณ การกำหนดผู้รับผิดชอบ
งานและนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปกำหนดเป็นกิจกรรม/โครงการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา
และปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2. การนำแผนไปปฏิบัติ (Do) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ร่วมกันดำเนินการตามแผนงาน กิจกรรม/โครงการที่กำหนด

ตามขั้นตอน SE-PLC-E Model ดังนี้ 1) การศึกษาและวิเคราะห์ (Study and analyze) กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ (Efficient operation process) กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และการประเมินผล (Evaluation) เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานได้ราบรื่น สร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ครู มีการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการนำผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. การตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการที่ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองสองปาก มีการประชุม วางกรอบการประเมิน รูปแบบการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ เกณฑ์การประเมินให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายคุณภาพหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ครูรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการดำเนินงานของการบริหารงานวิชาการในแต่ละกิจกรรม เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลกับความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นให้ทราบว่าผลการประเมินเป็นอย่างไร เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงงานครั้งต่อไป

4. การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม (Act) เป็นขั้นตอนการปรับปรุงงานวิชาการ โดยให้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบการประเมินผลการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนในการวางแผน การดำเนินงาน และการตรวจสอบมาทำการวิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินแจ้งฝ่ายที่รับผิดชอบ เพื่อหาสาเหตุและแก้ไขปรับปรุงงาน และใช้ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม เพื่อกำหนดเป็นแผนพัฒนางานวิชาการต่อไป

แนวทางการประเมิน

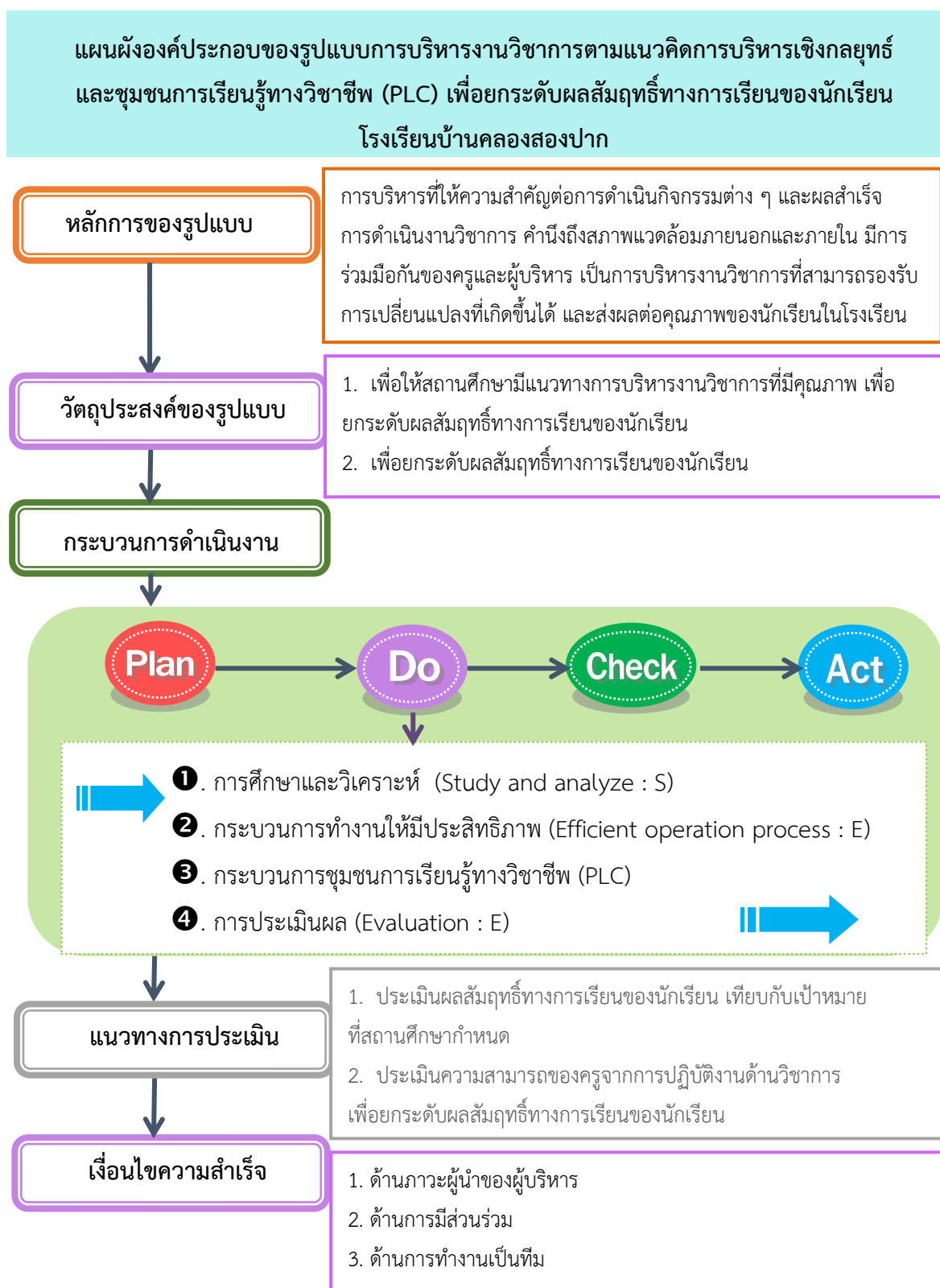
1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
2. ประเมินความสามารถของครูจากการทำงานการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เงื่อนไขความสำเร็จ

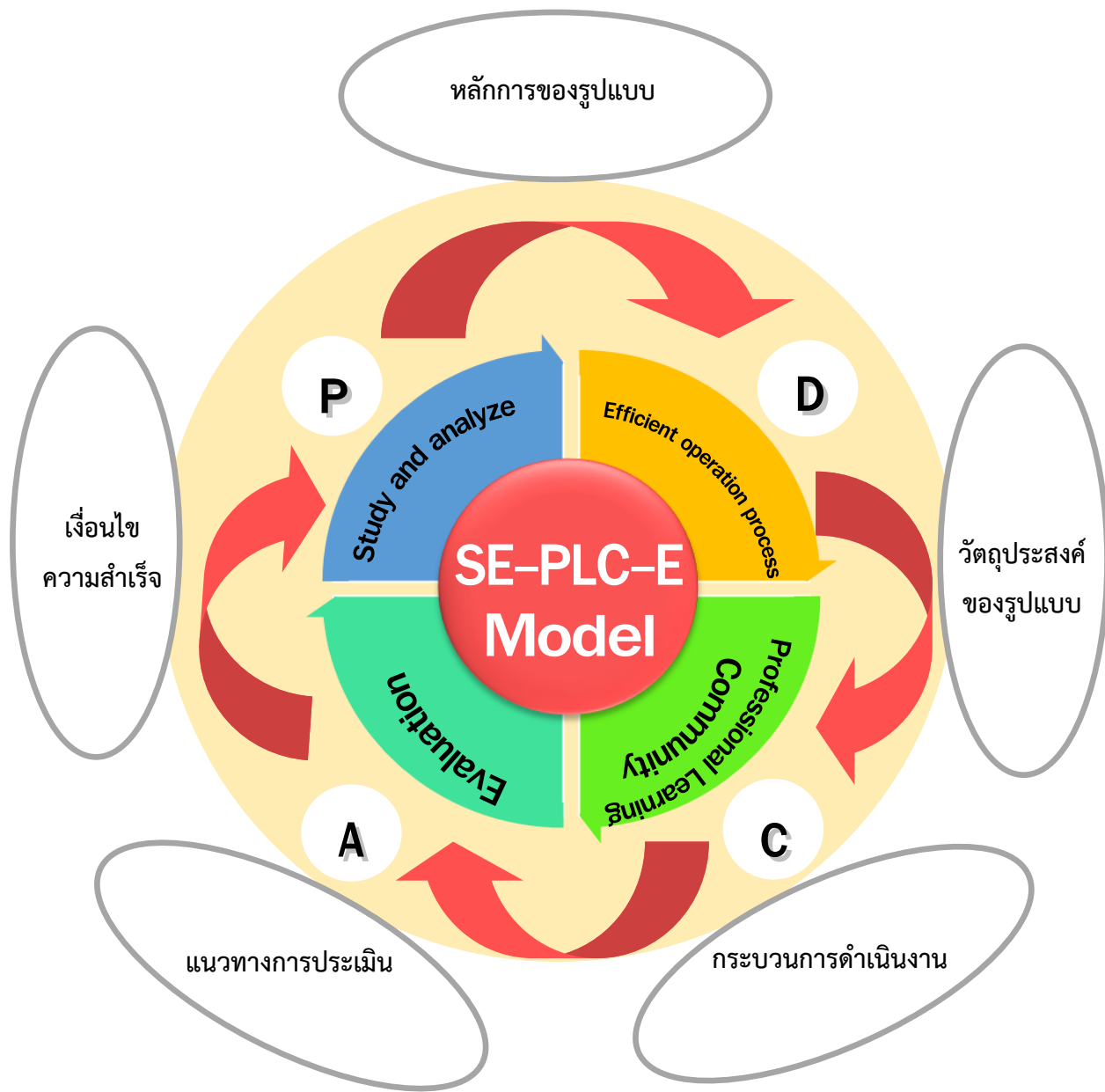
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหารให้ความสำคัญกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
2. ด้านการมีส่วนร่วม ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันทำงานและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ได้ร่วมกันเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3. ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรวมถึงผู้ปกครองนักเรียน มีขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาและวิเคราะห์ (Study and analyze) กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ (Efficient operation process) กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และการประเมินผล (Evaluation)

จากองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ชำรงตัน ผู้วิจัยสรุปได้ดังภาพที่ 3-4



ภาพที่ 3 แผนผังองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสองปาก



ภาพที่ 4 รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

2.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิด การบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิด การบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยผู้ทรงคุณวุฒิ(n =7)

| องค์ประกอบของรูปแบบ | ระดับความคิดเห็น | | |
|--|------------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. หลักการของรูปแบบ | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด |
| 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ | 4.43 | 0.53 | มาก |
| 3. กระบวนการดำเนินงานแบบ SE-PLC-E Model | | | |
| 3.1 การศึกษาและวิเคราะห์ (Study and analyze) | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด |
| 3.2 กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ (Efficient operation process) | 4.43 | 0.53 | มาก |
| 3.3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด |
| 3.4 การประเมินผล (Evaluation) | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. แนวทางการประเมิน | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด |
| 5. เงื่อนไขความสำเร็จ | 4.43 | 0.53 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.54 | 0.50 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 12 พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน บ้านคลองสองปาก มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ SE-PLC-E Model ประกอบด้วย การศึกษาและวิเคราะห์ (Study and analyze) กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ (Efficient operation process) กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการประเมินผล (Evaluation) แนวทางการ ประเมิน และเงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.50)

2.3 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยผู้เชี่ยวชาญ (n =5)

| องค์ประกอบของรูปแบบ | ระดับความคิดเห็น | | |
|--|------------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ความชัดเจนของหลักการของรูปแบบ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2. ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบ | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3. แนวคิดพื้นฐาน สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดกระบวนการบริหารงานวิชาการ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4. วัตถุประสงค์มีความชัดเจน สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 5. มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 6. ระบุขั้นตอนและรายละเอียดของกระบวนการต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานครบถ้วน สมบูรณ์ | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 7. ลำดับขั้นตอนการบริหารที่นำเสนอ มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในงานวิชาการ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 8. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 9. การใช้ภาษาและการเรียงเรียงถ้อยคำ มีความเหมาะสม สละสลวย เข้าใจง่าย | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 10. การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 11. คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้จริง | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 12. ลักษณะของรูปแบบกะทัดรัดเหมาะสม | 4.40 | 0.55 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.52 | 0.50 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 13 พบว่า คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.50) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ แนวคิดพื้นฐาน สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดกระบวนการบริหารงานวิชาการ มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.45)

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ผู้วิจัยที่เป็นผู้บริหารได้นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไปทดลองใช้ในโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งผู้วิจัยได้กำกับและรับผิดชอบในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการจากนั้นทำการประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและครูในโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 14-20

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับค่าเป้าหมายระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของค่าเป้าหมาย | ค่าเฉลี่ยทุกระดับชั้น | สรุป |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|---------|
| 1. ภาษาไทย | 80 | 87.84 | สูงกว่า |
| 2. คณิตศาสตร์ | 80 | 84.92 | สูงกว่า |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 80 | 85.19 | สูงกว่า |
| 4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 80 | 93.29 | สูงกว่า |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 | 96.08 | สูงกว่า |
| 6. ศิลปะ | 80 | 93.34 | สูงกว่า |
| 7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 80 | 96.32 | สูงกว่า |
| 8. ภาษาต่างประเทศ | 80 | 84.45 | สูงกว่า |
| เฉลี่ยร้อยละ | 80 | 90.18 | สูงกว่า |

จากตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับค่าเป้าหมาย ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า รูปแบบการบริหารงาน วิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ในปีการศึกษา 2563 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิด เป็นร้อยละ 90.18 โดยกลุ่มสาระวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทาง โรงเรียนกำหนดไว้ มากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563

| ด้าน | ระดับโรงเรียน | ระดับเขตพื้นที่ | สรุป |
|------------------|---------------|-----------------|---------|
| การอ่านออกเสียง | 63.44 | 63.84 | ต่ำกว่า |
| การอ่านรู้เรื่อง | 82.33 | 67.16 | สูงกว่า |
| รวม 2 ด้าน | 72.88 | 65.55 | สูงกว่า |

จากตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียน มีความสามารถด้านการอ่าน รวม 2 ด้าน ได้แก่ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ 72.88 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.55

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับโรงเรียนกับระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2563

| ด้าน | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | สรุป |
|------------------|---------------|------------|---------|
| การอ่านออกเสียง | 63.44 | 74.13 | ต่ำกว่า |
| การอ่านรู้เรื่อง | 82.33 | 72.23 | ต่ำกว่า |
| รวม 2 ด้าน | 72.88 | 73.20 | ต่ำกว่า |

จากตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับโรงเรียนกับระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน รวม 2 ด้าน ได้แก่ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ 72.88 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.20

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563

| ด้าน | ระดับโรงเรียน | ระดับเขตพื้นที่ | สรุป |
|-------------------|---------------|-----------------|----------------|
| 1. ด้านคณิตศาสตร์ | 52.50 | 38.91 | สูงกว่า |
| 2. ด้านภาษาไทย | 55.18 | 45.36 | สูงกว่า |
| รวม 2 ด้าน | 53.84 | 42.14 | สูงกว่า |

จากตารางที่ 17 การเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่า โรงเรียนมีคะแนนผลการประเมิน รวม 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน เฉลี่ยร้อยละ 53.84 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.14

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียนกับระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2563

| ด้าน | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | สรุป |
|-------------------|---------------|--------------|----------------|
| 1. ด้านคณิตศาสตร์ | 52.50 | 41.30 | สูงกว่า |
| 2. ด้านภาษาไทย | 55.18 | 47.76 | สูงกว่า |
| รวม 2 ด้าน | 53.84 | 44.53 | สูงกว่า |

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียนกับระดับ สพฐ. ปีการศึกษา

2563 พบว่า โรงเรียนมีคะแนนผลการประเมิน รวม 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน เฉลี่ยร้อยละ 53.84 สูงกว่าระดับ สพฐ. ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.53

ตารางที่ 19 ความสามารถของครูที่สามารถปฏิบัติงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านคลองสองปากได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวม

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|---|-------------|-------------|------------------|
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 4.50 | 0.51 | มาก |
| 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 4.54 | 0.54 | มากที่สุด |
| 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |
| 4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 4.55 | 0.50 | มากที่สุด |
| 5. การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ | 4.52 | 0.50 | มากที่สุด |
| 6. การนิเทศการศึกษา | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สามารถปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.50) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$, S.D.=0.54) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.51) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.51) การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.50) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ความสามารถของครูที่สามารถปฏิบัติงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านคลองสองปากได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกรายด้าน

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|-------------|-------------|---------------------|
| การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | | | |
| 1. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย | 4.38 | 0.52 | มาก |
| 2. หลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 3. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ เหมาะสมกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 4.50 | 0.53 | มาก |
| 4. เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 5. บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 4.38 | 0.52 | มาก |
| 6. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง | 4.50 | 0.53 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.50 | 0.51 | มาก |
| การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | | | |
| 1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและ หน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | 4.50 | 0.53 | มาก |
| 3. มีทักษะและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย | 4.38 | 0.74 | มาก |
| 4. ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการจัดการเรียน การสอน | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 5. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ มาจัดการเรียนการสอน | 4.50 | 0.53 | มาก |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|-------------|-------------|---------------------|
| 6. นิเทศการเรียนการสอนโดยร่วมมือช่วยเหลือกัน แบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ตามความเหมาะสม | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 4.54 | 0.54 | มากที่สุด |
| การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | |
| 1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | 4.75 | 0.46 | มากที่สุด |
| 3. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ | 4.38 | 0.52 | มาก |
| 4. เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อ แก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | 4.50 | 0.53 | มาก |
| 5. เผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และงานวิชาการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง | 4.38 | 0.52 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |
| การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | | | |
| 1. ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 4.50 | 0.53 | มาก |
| 2. ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน | 4.50 | 0.53 | มาก |
| 3. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 4. จัดห้องเรียน สถานที่ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องมือเครื่องใช้ ตามความพร้อมของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.50 | 0.53 | มาก |
| 5. ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 4.55 | 0.50 | มากที่สุด |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|-------------|-------------|---------------------|
| การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ | | | |
| 1. สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ | 4.38 | 0.52 | มาก |
| 3. เผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูในสถานศึกษาอื่นและ องค์กรอื่น ๆ ในบริเวณใกล้เคียง | 4.50 | 0.53 | มาก |
| 4. จัดตั้งและส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 5. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ แหล่งเรียนรู้ | 4.50 | 0.53 | มาก |
| 6. พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน | 4.38 | 0.52 | มาก |
| 7. วางแผน พัฒนา กำกับ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 4.52 | 0.50 | มากที่สุด |
| การนิเทศการศึกษา | | | |
| 1. นิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน | 4.50 | 0.53 | มาก |
| 2. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับโรงเรียน | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 3. ร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและ การปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย | 4.38 | 0.52 | มาก |
| 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการนิเทศของโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 5. ติดตามประสานงานเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ นิเทศกับเขตพื้นที่การศึกษา | 4.50 | 0.53 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 20 พบว่า หลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ครูในโรงเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.50) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$, S.D.=0.54) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.51) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.51) การพัฒนาและ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.50) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.51) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

4.1 การตรวจสอบเพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปากด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบ โดยสอบถามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสองปาก (n =92)

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | |
|--|------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ความเป็นประโยชน์ | | | |
| 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานและการให้ข้อมูลย้อนกลับ ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น | 4.47 | 0.54 | มาก |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | |
|---|------------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีประโยชน์ต่อโรงเรียนขนาดเล็ก ในสา นักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | 4.58 | 0.50 | มากที่สุด |
| 3. ผลที่ได้จากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ละขั้นตอนมีประโยชน์สำหรับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 4.53 | 0.50 | มากที่สุด |
| 4. ข้อมูลจากการปฏิบัติตามตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 4.55 | 0.50 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |
| ความเป็นไปได้ | | | |
| 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ | 4.49 | 0.50 | มาก |
| 2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่พัฒนาขึ้นมีความสมบูรณ์เป็นที่ยอมรับได้ | 4.62 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปปรับใช้ได้ | 4.45 | 0.50 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.52 | 0.50 | มากที่สุด |
| ด้านความเหมาะสม | | | |
| 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เหมาะสมในการนำไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | 4.60 | 0.49 | มากที่สุด |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | |
|---|------------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความสอดคล้องกับสภาพการบริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 4.51 | 0.50 | มากที่สุด |
| 3. รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการระบุงองค์ประกอบของรูปแบบได้ชัดเจน | 4.57 | 0.50 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 4.56 | 0.50 | มากที่สุด |
| ความถูกต้อง | | | |
| 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยให้สามารถดำเนินการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการบริหารงานวิชาการ 4 ขั้นตอน (PDCA) | 4.55 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นระบบ | 4.36 | 0.56 | มาก |
| 3. รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความถูกต้องตรงกับสภาพการบริหารงานวิชาการจริงของโรงเรียน | 4.51 | 0.54 | มากที่สุด |
| 4. รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ระบุถึงองค์ประกอบของกระบวนการบริหารงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน | 4.57 | 0.50 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 4.50 | 0.53 | มาก |
| รวม | 4.52 | 0.51 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 21 พบว่า ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพียงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

มีผลการประเมินด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.50) โดยด้านความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.50) รองลงมาคือ ความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.50) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.50) และความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.53)

4.2 การสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยสอบถามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความพึงพอใจของครู ที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสองปาก (n =8)

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | |
|---|------------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ด้านการศึกษาและวิเคราะห์ (Study and analyze) | | | |
| 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการ | 4.38 | 0.52 | มาก |
| 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีการสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 3. ครูมีการศึกษาข้อมูล ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 4.50 | 0.53 | มาก |
| 4. การศึกษาความต้องการของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 5. ครูมีการศึกษาความต้องการของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.50 | 0.53 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |
| ด้านกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ (Efficient operation process) | | | |
| 1. สถานศึกษา กำหนดแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ เป็นลายลักษณ์อักษรไว้อย่างชัดเจน | 4.38 | 0.74 | มาก |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | |
|---|------------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 2. การร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 3. การร่วมกันกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน | 4.25 | 0.46 | มาก |
| 4. การร่วมกันประชุมเพื่อทำความเข้าใจรายละเอียด เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรม การพัฒนางานวิชาการ | 4.50 | 0.53 | มาก |
| 5. สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการพัฒนา งานวิชาการตลอดปีการศึกษา | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 6. สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงาน ด้านวิชาการแต่ละกิจกรรม ชัดเจน | 4.75 | 0.46 | มากที่สุด |
| 7. การร่วมกันกำหนดวิธีการประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนงานและกิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ | 4.50 | 0.53 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.52 | 0.54 | มากที่สุด |
| ด้านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | | | |
| 1. การส่งเสริมการสร้างวิสัยทัศน์และเชื่อมโยงให้เกิดเป็น วิสัยทัศน์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์และค่านิยมที่ดีในการ ดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน | 4.50 | 0.53 | มาก |
| 3. การแสดงความคิดเห็นและร่วมกันตัดสินใจ กำหนดทิศทาง ในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 4.75 | 0.46 | มากที่สุด |
| 4. การร่วมกันวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้กำหนด เป้าหมาย และวิธีการประเมินผลผ่านกระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ | 4.38 | 0.52 | มาก |
| 5. สถานศึกษามีการพัฒนาทีมงานในการดำเนินงานชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา | 4.50 | 0.53 | มาก |
| เฉลี่ย | 4.55 | 0.50 | มากที่สุด |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | |
|---|------------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ด้านการประเมินผล (Evaluation) | | | |
| 1. สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน | 4.38 | 0.52 | มาก |
| 2. สถานศึกษามีผลงานด้านวิชาการและเป็นที่รู้จักแก่สาธารณชน | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 3. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบปรับปรุงและพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 4.50 | 0.53 | มาก |
| 4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |
| รวม | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.51) เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ครูพึงพอใจมากที่สุด ด้านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.50) โดยรายการที่พึงพอใจมากที่สุด คือ การแสดงความคิดเห็นและร่วมกันตัดสินใจ กำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.75$, S.D.= 0.46) รองลงมาคือ ครูพึงพอใจด้านการศึกษาและวิเคราะห์ (Study and analyze) และด้านการประเมินผล (Evaluation) ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.51) และด้านกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ (Efficient operation process) ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.54)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์
 และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก (n =7)

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | |
|---|------------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุผลตามที่ต้องการ | 4.43 | 0.53 | มาก |
| 2. การจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด |
| 3. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งในด้านวิชาการ และ ทักษะชีวิตแก่นักเรียน | 4.43 | 0.53 | มาก |
| 5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.29 | 0.49 | มาก |
| 6. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไข ปัญหา | 4.43 | 0.53 | มาก |
| 7. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถและความ ถนัดของตนเอง | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด |
| 8. ครูมีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยและมีการบ้าน ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด |
| 9. สถานศึกษามีการให้ความช่วยเหลือในด้านวิชาการแก่นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ | 4.43 | 0.53 | มาก |
| 10. สถานศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขัน ทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด |
| รวม | 4.51 | 0.50 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 23 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบ
 การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ
 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยรวม อยู่ในระดับพึงพอใจ
 มากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.50) เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า พึงพอใจมากที่สุด คือ สถานศึกษา
 ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และครูมีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยและมีการบ้านที่

เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ($\bar{X} = 4.71$, S.D.= 0.49) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเอง และสถานศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.53)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก (n = 77)

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | |
|---|------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุผลตามที่ต้องการ | 4.60 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. การจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี | 4.48 | 0.50 | มาก |
| 3. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น | 4.35 | 0.62 | มาก |
| 4. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งในด้านวิชาการ และทักษะชีวิตแก่นักเรียน | 4.37 | 0.49 | มาก |
| 5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.65 | 0.48 | มากที่สุด |
| 6. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหา | 4.46 | 0.50 | มาก |
| 7. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเอง | 4.54 | 0.50 | มากที่สุด |
| 8. ครูมีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยและมีการบ้านที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน | 4.40 | 0.53 | มาก |
| 9. สถานศึกษามีการให้ความช่วยเหลือในด้านวิชาการแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 4.54 | 0.50 | มากที่สุด |
| 10. สถานศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 4.42 | 0.61 | มาก |
| รวม | 4.48 | 0.53 | มาก |

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปากโดยรวม อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.53) เมื่อจำแนกรายข้อพบว่า พึงพอใจมากที่สุด ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.48) รองลงมาคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุผลตามที่ต้องการ ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.50) ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเอง และสถานศึกษามีการให้ความช่วยเหลือในด้านวิชาการแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจ ที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสองปาก จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง (n =92)

| กลุ่มตัวอย่าง | n | ระดับความพึงพอใจ | | |
|---|-----------|------------------|-------------|------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ครู | 8 | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 7 | 4.51 | 0.50 | มากที่สุด |
| 3. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 | 77 | 4.48 | 0.53 | มาก |
| รวม | 92 | 4.51 | 0.51 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 25 พบว่า ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.51)